

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №61» г.о.Самара  
443114, г.Самара, пр.Кирова, 397а тел. 956-44-33, e-mail: mbdou61sam@mail.ru

**ПРИНЯТА**

на заседании ППк

протокол № 5

от « 12 » сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №61» г.о. Самара

\_\_\_\_\_/М.В. Иерусалимова/



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАНИКОМ С ЗПР КИМ26122016  
МБДОУ «Детский сад №61»**

старшей группы № 3

(посещаемая группа)

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Специалист ответственный за реализацию программы:

педагог-психолог Абанина О.А.

Самара, 2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка .....	3
2	Значимые для разработки и реализации ИАОП характеристики ....	3
3	Цель и задачи реализации ИАОП .....	4
4	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы .....	4
5	Содержание коррекционно-развивающей работы .....	5
6	Учебный и календарно - тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников .....	6
7	Материально-техническое обеспечение ИАОП .....	17
8	Методическое обеспечение ИАОП .....	28
9	Карта развития ребёнка .....	28

## 1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником ДОУ КИМ26122016, 12.12.2016 года рождения, посещающим старшую группу №3 общеразвивающей направленности (далее – ИАОП) составлена на основе:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №61»;

- с учётом адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с ЗПР и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендациями ПМПК.

Основанием для составления ИАОП является заключение ПМПК № 1943 от 23июня 2021года.

## 2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Психологическая характеристика ребёнка на момент разработки Программы:

№ п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
<b>Особенности эмоциональной сферы</b>		
1	Эмоциональные проявления	Реагирует на проявления эмоций другого человека адекватно. Эмоции соответствуют ситуации. Ребенок способен воспринимать и адекватно оценивать характер и причину эмоционального состояния участников изображённых на картинках событий.
	Преобладающий эмоциональный фон	Эмоциональный фон нестабильный.
	Эмоциональный контроль	Ребёнок контролирует свои эмоции: чаще успокаивается сам, иногда с помощью взрослого. Нуждается в переключении деятельности.
<b>Особенности поведения</b>		
2	Проблемы в поведении	Поведение без особенностей.

<b>Особенности развития познавательной сферы</b>		
3	Восприятие	Зрительного восприятия цвета, формы, величины сформировано, ребенок пользуется методом зрительного соотнесения
	Мышление	Наглядно – образное мышление развито не достаточно. Трудности предметно пространственной ориентации.
	Внимание	Внимание недостаточно устойчивое, ребенок быстро истощается, организующая помощь эффективна.  Способность к концентрации внимания проявляется нестойко.
	Память	Продуктивность запоминания: ригидный (растущий медленно). Память зрительная(5 картинок) и слуховая (4 слова) – механическая – не достаточно развита. Медленный темп запоминание, неточное воспроизведение.
<b>Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>		
4	Особенности контакта со взрослыми	Вступает в контакт со взрослыми: легко, сразу. Контакт носит: стабильный характер, ребенок проявляет заинтересованность.  Средство коммуникации: вербальное.
	Особенности контакта со сверстниками	Проявляет ли инициативу, способен поддерживать контакт, проявляет избирательность в общении , какие средства коммуникации использует.  Средство коммуникации: вербальное.

**Выявленные проблемы:**

- Низкий уровень развития внимания.
- Низкий уровень развития слуховой и зрительной памяти.
- Несформированность наглядно-образного мышления.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики.
- Несформированность предметно пространственной ориентации.

**3.Цель и задачи коррекционно-развивающей работы**

**Цель:** развитие познавательных процессов, предметно пространственной ориентации и эмоционально – волевой сферы.

**Задачи:**

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов.
- Побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций и совершенствовать коммуникативные навыки.
- Развивать внимание, память и мышление.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Развивать предметно – пространственную ориентацию.

**4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы**

- Может сосредоточиться на интересном деле в течение 20-25 минут.
- Ориентируется и различает пространственные отношения: право, лево, за, под, над, близко, далеко.
- Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук.
- Ребенок проявляет инициативу на занятиях.

**Групповые и индивидуальные занятия**

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

5-6 лет групповые	до 8 человек	25 минут	1 раз в неделю
индивидуальные			1 раз в неделю

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

- 5-6 лет – восприятие, внимание, памяти, эмоциональная - волевая сфера, коммуникативная сфера, личностная сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

### **Принципы проведения занятий**

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;

### **Содержание коррекционной-развивающей работы**

*Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:*

#### 1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

#### 2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

#### 3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

#### 4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных данных;
- подведение итогов занятия.

### ***Индивидуальная работа.***

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

### ***Работа с родителями.***

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

## 5. Учебный план на 2022 – 2023 учебный года

Образовательная область	Группы младшего дошкольного возраста		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	Образовательная деятельность	Кол-во часов	Образовательная деятельность	Кол-во часов	Образовательная деятельность	Кол-во часов
Эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие	1	36	1	36	1	36
Познавательное развитие	1	36	1	36	1	36
Всего	2	72	2	72	2	72

### Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий (групповых).

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- приветствие; - игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»; - релаксация «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - рисование цветов; - ритуал прощания «Эстафета дружбы».

2 неделя	Наша группа. Что мы умеем	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8.Развивать навыки самосознания.</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;</p> <p>- беседа;</p> <p>- упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</p> <p>- беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «В гости»;</p> <p>- ритуал прощания «Доброе животное».</p>
3 неделя	Правила поведения на занятиях	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- игры: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Замок»;</p> <p>- задания: «Дорисуй ключик», «Ключик»;</p> <p>-упражнения «Доброе тепло».</p>



4 неделя	Страна «ПСИХОЛОГ иЯ»	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Помощники»;</p> <p>- задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
Ноябрь			
1 неделя	Радость. Грусть	<p>1. Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>- приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- динамическая пауза «Путешествие в лес»;</p> <p>- задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</p> <p>- игра «Будь внимателен»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>

2 неделя	Гнев	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Страна Настроений»;</li> <li>- сказка;</li> <li>- беседа по пиктограмме «Гнев»;</li> <li>- упражнения: «Избавление от гнева»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Помиримся»;</li> <li>- задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»;</li> <li>- подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»;</li> <li>- ритуал прощания «Страна Настроений».</li> </ul>
3 неделя	Удивление	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие«Страна Настроений»;</li> <li>3- сказка;</li> <li>- беседа по пиктограмме «Удивление»;</li> <li>- упражнение «Удивительные запахи»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Удивительно»;</li> <li>- задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</li> <li>- подвижная игра «Есть или нет?»;</li> <li>- ритуал прощания «Страна Настроений».</li> </ul>

4 неделя	Испуг	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Страна Настроений»;</li> <li>- сказка;</li> <li>- беседа по пиктограмме «Испуг»;</li> <li>- упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»;</li> <li>- задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</li> <li>- игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</li> <li>- ритуал прощания «Страна Настроений».</li> </ul>
1 неделя	Спокойствие	<p>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Страна Настроений»;</li> <li>- беседа по пиктограмме «Спокойствие»;</li> <li>- упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</li> <li>-пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»;</li> <li>- задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</li> <li>- ритуал прощания «Страна Настроений».</li> </ul>

2 неделя	Словарик эмоций	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Страна Настроений»; - сказка-задание «Азбука настроений»;</li> <li>- упражнения: «Остров настроений»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Прогулка»;</li> <li>- задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</li> <li>- игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</li> <li>- ритуал прощания «Страна Настроений».</li> </ul>
3 неделя	Страна Вообразия	<p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Мяч»;</li> <li>- задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;</li> <li>- игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;</li> <li>- сказка;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Маланья»;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>
4 неделя	В гостях у сказки	<p>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2. Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3. Развивать творческое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;</li> <li>- подвижная игра: «Дровосек», «Салки»;</li> <li>- задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</li> <li>- психогимнастика;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>

Январь			
2 неделя	Этикет. Внешний вид	<p>1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Этикет»;</li> <li>- беседа о культуре внешнего вида;</li> <li>- физкультминутка;</li> <li>- задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»;</li> <li>- игра «Правильно – не правильно»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>
3 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	<p>1. Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Этикет»;</li> <li>- игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</li> <li>- беседа «Правила поведения в автобусе»;</li> <li>- сценки «на улице», «в театре»;</li> <li>- задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Магазин»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>

4 неделя	Столовый этикет	<p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Этикет»;</li> <li>- подвижная игра «Съедобное – несъедобное»;</li> <li>- беседа «Культура поведения за столом»;</li> <li>- упражнение «За столом»;</li> <li>- задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>«Приготовили обед»;</li> <li>- физкультминутка «Правильно – не правильно»;</li> <li>- ритуал прощания».</li> </ul>
Февраль			
1 неделя	Подарочный этикет	<p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Этикет»;</li> <li>- беседа «Как дарить и принимать подарки?»;</li> <li>- релаксация «Подарок»;</li> <li>- игра «Подарок»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Подарки»;</li> <li>- задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</li> <li>- физкультминутка «Настроение»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>

2 неделя	Гостевой этикет	<p>1. Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Этикет»;</li> <li>- беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</li> <li>- подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</li> <li>- игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>
3 неделя	Защитники отечества	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Рукопожатие»;</li> <li>- беседа «23 февраля»;</li> <li>- фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»;</li> <li>- двигательное упражнение «Товарищ командир»;</li> <li>- задания: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>
4 неделя	Волшебные средства понимания	<p>1. Сплотить группу.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Давай здороваемся»;</li> <li>- подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»;</li> <li>- игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «В гости»;</li> <li>- задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;</li> <li>- ритуал прощания «Искра».</li> </ul>
Март			

1 неделя	Мамины помощники	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</p> <p>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Весенняя капель»;</li> <li>- беседы: «День 8 марта», по сказке;</li> <li>- фотовыставка;</li> <li>- сказка Про маму»;</li> <li>- танец «Стирка»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Помощники»;</li> <li>- задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;</li> <li>- физкультминутка «Мамины помощники»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>
2 неделя	Я и моя семья	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- ребус;</li> <li>- игры: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»;</li> <li>- фотовыставка;</li> <li>- беседа «О семье», анализ сказки;</li> <li>- сказка «Сон»;</li> <li>- подвижная игра «Заячья семья»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»;</li> <li>- задания: «Прятки», «Домик»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>



3 неделя	Я и мои друзья	<p>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- беседа «Настоящий друг»;</li> <li>- задания: «Вместе с другом», «В гости», «Рыбалка»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</li> <li>- подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»;</li> <li>- игры: «Угадай настроение»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>
4 неделя	Я и моё имя	<p>1. Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Ласковые имена»;</li> <li>- сказка «Разноцветные имена»;</li> <li>- беседа по сказке;</li> <li>- задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;</li> <li>- творческая мастерская «Наши имена»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>
Апрель			
1 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	<p>1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»;</li> <li>- игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>

2 неделя	Я особенный	<p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p>	<p>- приветствие «Эхо»;</p> <p>- беседа с Незнайкой;</p> <p>- задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</p> <p>- игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»;</p> <p>- медитативное упражнение «Волшебный цветок»;</p> <p>- коллективная работа «Волшебное дерево»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
----------	-------------	---	--

**Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных).**

Месяц/неделя	№ занятия/Тема	Задачи	Содержание
1	2	3	4
Сентябрь 3-я неделя	Занятие № 1 «Наш детский сад»	<p>1. Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога.</p> <p>2. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета.</p> <p>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>4. Формировать умение находить предметы определённого цвета.</p>	<p>Игра «Что я вижу?»</p> <p>Игра «Наведи порядок в кабинете»</p> <p>Игра «Дотронься до...»</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>Игра «Прятки»</p> <p>Игра «Узоры на песке»</p>
Сентябрь 4-я неделя	Занятие № 2 «Игрушки»	<p>1. Расширять знания детей об игрушках.</p> <p>2. Развивать внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4. Формировать целостное восприятие.</p>	<p>Игра «Найди тень»</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Игра «Собери картинку» (3,4 части)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</p> <p>Игра «Половинки: юла»</p> <p>Игра «Зоркий глаз»</p>
Сентябрь	Занятие № 3	1. Расширять представления	Рассматривание

5-я неделя	«Профессии»	детей о профессиях. 2. Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	сюжетных иллюстрации на тему: «Профессии». Игра «Кто работает в детском саду?» Игра «Кто пропал?» Пальчиковая гимнастика «Разные профессии» Игра «Чей предмет?» Игра «Строитель»
Октябрь 1-я неделя	Занятие № 4 «Начало осени»	1. Обогащать представления ребёнка о времени года: осень. 2. Развивать память, внимание. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Регуляция мышечного расслабления рук. 5. Развивать творческое воображение.	Задание «Воображаемая картина» Игра «Признаки осени» Пальчиковая гимнастика «Осень» Упражнение «Песочный дождь» Украшение осенней мандалы.
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 5 «Деревья осенью. Краски осени»	1. Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень». 2. Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях. 3. Закрепить знания ребёнка о жёлтом, зелёном, красном цвете в природе. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Я фотоаппарат» Игра «С какого дерева листик» Игра «Зоркий глаз» Пальчиковая гимнастика «Осень» Игра «Найди тень» Задание «Собери картинку: листики» (3,4 части)
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 6 «Овощи»	1. Расширить знания ребёнка об овощах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Найди тень» Игра «Что я задумала?» Игра «Собери картинку: овощи» (3,4 части) Пальчиковая гимнастика «Капуста» Игра «Что изменилось?» Игра «Бывает – не бывает»
Октябрь	Занятие № 7	1. Уточнить и расширить знания	Игра «Найди тень»

4-я неделя	«Фрукты»	<p>ребёнка о фруктах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь.</li> <li>3. Развивать внимание, память.</li> <li>4. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>	<p>Игра «Что я задумала?»</p> <p>Игра «Что изменилось»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p> <p>Игра «Собери картинку: фрукты» (3,4 части)</p> <p>Игра «Бывает – не бывает»</p>
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 8 «Ягоды»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить знания ребёнка о ягодах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>	<p>Игра «Найди тень»</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Игра «Что я задумала?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами»</p> <p>Игра «Собери картинку: ягоды (3,4 части)»</p> <p>Игра «Повторял-ка»</p>
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 9 «Грибы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить знания ребёнка о грибах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>	<p>Игра «Собери грибы»</p> <p>Игра «Найди тень»</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»</p> <p>Игра «Собери картинку: грибы (3,4 части)»</p> <p>Игра «Повторял-ка»</p>
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 10 «Осенний урожай»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>	<p>Игра «Собираем урожай»</p> <p>Игра «Угадай на ощупь»</p> <p>Игра «Третий лишний»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»</p> <p>Игра «Повторял-ка»</p> <p>Игра «Что пропало?»</p>
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 11 «Моя семья и мой дом»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания ребёнка о семье.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	<p>Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком.</p> <p>Игра «Кому, что</p>

		4. Формировать умение называть чувства.	«пригодится?» Пальчиковая гимнастика «Семья могучая» Игра «Кто пропал?» Игра «Расставь по старшинству» Игра «Семья и их чувства»
Декабрь 1-я неделя	Занятие № 12 «Мебель»	1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 2. Развивать внимание, память, быстроту реакции. 3. Развивать целостное восприятие. 4. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Поставь пальчик» Игра «Что где стоит?» Игра «Зоркий глаз: мебель» Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин» Игра «Собери картинку: мебель» (3, 4 части) Игра «Повторял-ка»
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 13 «Посуда»	1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Телескоп: посуда» Игра «Что стоит на столе?» Игра «Зоркий глаз: посуда» Пальчиковая гимнастика «Посуда» Игра «Найди половинку: чашка» Игра «Собери картинку: посуда» (3, 4 части)
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 14 «Зима»	1. Обогащать представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образец. 5. Развивать воображение.	Игра «Воображаемая картина» Игра «Признаки зимы» Игра «Найди пару: разноцветные снежинки» Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Игра «Следы на снегу» Игра «Украшь следы»

Декабрь 4-я неделя	Занятие № 15 «Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, память.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>3. Развивать тактильную чувствительность.</li> <li>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> </ol>	<p>Игра «Украсть ёлочку»</p> <p>Игра «Подарок от Деда мороза»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снеговик»</p> <p>Игра «Заморожу»</p> <p>Игра «Собери картинку» (4 части)</p> <p>Игра «Снежки»</p>
Декабрь 5-я неделя			
Январь 1-я неделя			
Январь 2-я неделя	Занятие № 16 «Зимние забавы детей»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> <li>3. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, воображение.</li> </ol>	<p>Игра «Собираемся на прогулку»</p> <p>Игра «Что спрятано под снегом?»</p> <p>Игра «Едут санки и коньки»</p> <p>Игра «Снежки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снеговик»</p> <p>Игра «Найди отличия: снеговик»</p>
Январь 3-я неделя	Занятие № 17 «Домашние животные»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>4. Развивать целостное восприятие.</li> </ol>	<p>Игра «Звуки животных»</p> <p>Игра «Зоркий глаз: домашние животные»</p> <p>Игра «Чей малыш?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Котёнок»</p> <p>Словесная игра «Кто, что ест?»</p> <p>Игра «Собери картинку: домашние животные» (3, 4 части).</p>
Январь 4-я неделя	Занятие № 18 «Домашние птицы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать представления ребёнка о домашних птицах, их детёнышах.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> </ol>	<p>Игра «Птичий хор»</p> <p>Игра «Зоркий глаз: домашние птицы»</p> <p>Игра «Чей малыш?»</p>

		<p>3. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>4. Развивать целостное восприятие.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Курочка»</p> <p>Словесная игра «Назови ласково»</p> <p>Игра «Собери картинку: домашние птицы» (3, 4 части).</p>
<p>Февраль</p> <p>1-я неделя</p>	<p>Занятие № 19</p> <p>«Дикие животные»</p>	<p>1. Обогащать представления ребёнка о диких животных, их детёнышах.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Развивать внимание, память.</p> <p>4. Развивать целостное восприятие.</p>	<p>Игра «Зоркий глаз: дикие животные»</p> <p>Игра «Повторял-ка»</p> <p>Игра «Чей малыш?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Заяц и ёжик»</p> <p>Словесная игра «Кто, где живёт?»</p> <p>Игра «Собери картинку: дикие животные» (3, 4 части).</p>
<p>Февраль</p> <p>2-я неделя</p>	<p>Занятие № 20</p> <p>«Зимующие птицы»</p>	<p>1. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Игра «Назови птичку»</p> <p>Игра «Покорми птичку»</p> <p>Игра «Зоркий глаз»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весёлый воробей»</p> <p>Словесная игра «Назови ласково»</p> <p>Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части)</p>
<p>Февраль</p> <p>3-я неделя</p>	<p>Занятие № 21</p> <p>«В мире птиц и животных»</p>	<p>1. Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Игра «Кто где живёт?»</p> <p>Игра «Найди тень»</p> <p>Игра «Чей малыш?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весёлый воробей»</p> <p>Игра «Повторял-ка»</p> <p>Игра «Найди отличия: ферма»</p>
<p>Февраль</p> <p>4-я неделя</p>	<p>Занятие № 22</p> <p>«День защитника отечества»</p>	<p>1. Познакомить ребёнка с инструментами.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4. Развивать целостное</p>	<p>Игра «Папины помощники»</p> <p>Игра «Найди тень»</p> <p>Игра «Чувства папы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «23 февраля»</p>

		<p>восприятие.</p> <p>5. Закрепить знания об основных цветах и геометрических фигурах.</p> <p>6. Формировать умение определять чувства.</p>	Задание «Подарок для папы: кораблик»
Март 1-я неделя	Занятие № 23 «Транспорт»	<p>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о транспорте.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Словесная игра «Летает – не летает»</p> <p>Игра «Найди тень»</p> <p>Игра «Повторял-ка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Велосипед»</p> <p>Игра «Зоркий глаз»</p> <p>Игра «Сложи картинку: транспорт» (3, 4 части)</p>
Март 2-я неделя	Занятие № 24 «Мамин день»	<p>1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания.</p> <p>2. Развивать зрительную произвольную память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Игра «Мамины помощники»</p> <p>Игра «Найди тень: бытовые приборы»</p> <p>Игра «Мамины чувства»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Игра «Уборка в доме»</p> <p>Задание «Подарок для мамы»</p>
Март 3-я неделя	Занятие № 25 «Весна пришла»	<p>1. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</p>	<p>Игра «Воображаемая картина»</p> <p>Игра «Признаки весны»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Клён»</p> <p>Игра «Разбуди спящих зверей»</p> <p>Релаксационное упражнение «Радуга»</p> <p>Задание «Выложи радугу»</p>
Март 4-я неделя	Занятие № 26 «Перелётные птицы»	<p>1. Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Игра «Назови птичку»</p> <p>Игра «Покорми птичку»</p> <p>Игра «Зоркий глаз»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птичка»</p> <p>Игра «Найди тень:</p>



			птицы» Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части)
Март 5-я неделя	Занятие № 27 «Одежда»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Развивать целостное восприятие.</li> </ol>	<p>Игра «Собираемся на прогулку: весна»</p> <p>Игра «Найди тень»</p> <p>Физкультминутка «Стирка»</p> <p>Игра «Собери картинку: одежда» (3, 4 части)</p> <p>Игра «Зоркий глаз»</p> <p>Игра «Повторял-ка»</p>
Апрель 1-я неделя	Занятие № 28 «Обувь»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Развивать целостное восприятие.</li> </ol>	<p>Игра «Найди тень»</p> <p>Игра «Украсть сапожок»</p> <p>Физкультминутка «Стирка»</p> <p>Игра «Собери картинку: обувь» (3, 4 части)</p> <p>Игра «Зоркий глаз»</p> <p>Игра «Повторял-ка»</p>
Апрель 2-я неделя	Занятие № 29 «Головные уборы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представления ребёнка о головных уборах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Развивать целостное восприятие.</li> </ol>	<p>Игра «Зоркий глаз»</p> <p>Игра «Найди тень»</p> <p>Физкультминутка «Стирка»</p> <p>Игра «Собери картинку: головной убор» (3, 4 части)</p> <p>Игра «Повторял-ка»</p> <p>Игра «Дополни»</p>
Апрель 3-я неделя	Занятие № 30 «Рыбы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>4. Формировать целостное восприятие.</li> <li>5. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>	<p>Игра «Зоркий глаз»</p> <p>Игра «Найди тень: рыбы»</p> <p>Игра «Собери картинку: рыбы» (3, 4 части)</p> <p>Игра «Пропавшая рыбка»</p> <p>Релаксационное упражнение «Рыбки и водоросли»</p> <p>Игра «Украсть рыбку»</p>
Апрель 4-я неделя	Занятие № 31 «Цветы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить знания ребёнка о цветах.</li> <li>2. Формировать умение подбирать предметы по цвету.</li> </ol>	<p>Игра «Зоркий глаз»</p> <p>Игра «Найди тень: цветы»</p> <p>Игра «Пропавший</p>

		3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать усидчивость, терпимость.	цветок» Игра «Собери картинку: цветы» (3, 4 части) Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» Задание «Нарисуй цветок»
Май 1-я неделя	Занятие № 32 «Насекомые»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать усидчивость, терпимость.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень» Пальчиковая гимнастика «Комар» Игра «Найди отличия: насекомые» Игра «Собери картинку: насекомые» (3, 4 части) Игра «Археолог»
Май 2-я неделя	Занятие № 33 «Летняя пора»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Обобщить знания ребёнка о временах года. 3. Развивать усидчивость, терпимость. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Развивать, внимание, память, мышление.	Игра «Воображаемая картина» Игра «Признаки лета» Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето» Пальчиковая гимнастика «Лето наступает» Игра «Найди тень: времена года» Игра «Археолог»

### Оценка критериев достижения планируемых результатов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ИАОП:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ИАОП,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко

формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения ИАОП и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ «Детский сад №61» предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

## **7. Материально – техническое обеспечение ИАОП**

- Аудио-видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер;
- рабочие тетради.

## **8. Методическое обеспечение**

1. Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе»- М.: Генезис, 2014. – 152 с.,
2. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей.
4. Князева О.Л. «Я-Ты-Мы» Программа социального развития дошкольников.

## **9. Карта развития ребенка**